

PROJET

D'ETABLISSEMENT

Association Badaboum- 6 chemin de l'école communale-74420 Habère-Lullin

Tel : 04.50.39.13.08- direction@crechebadaboum.fr

SIRET : 478 458 961 00016- Association loi 1901

1. Un peu d'histoire...

Créée en octobre 2004 à l'initiative de parents de la Vallée Verte, la crèche Badaboum se situe en milieu montagnard à Habère-Lullin, dans une vallée de Haute Savoie située entre Thonon et Annemasse, proche de la Suisse.

Badaboum a été la première structure d'accueil petite enfance de la vallée et depuis 2016 deux micro crèches privées se sont installés dans des villages voisins.

A l'ouverture, Badaboum accueillait douze enfants de 15 mois à 6 ans, cinq matinées par semaine. Pour répondre à une demande croissante, l'association devient en 2007 une structure multi accueil et obtient un agrément de 20 places.

Initialement située dans la salle polyvalente d'Habère-Lullin, elle déménage dans les nouveaux locaux de l'école qui appartiennent à la mairie.

La crèche Badaboum fonctionne en gestion parentale. Elle est gérée par l'association du même nom. (Loi 1901, à but non lucratif).

Depuis sa création, l'objectif est d'offrir un service de garde de proximité, permettant aux parents de la vallée d'allier plus facilement vie familiale et vie professionnelle, et aux enfants d'entrer en douceur dans la collectivité.

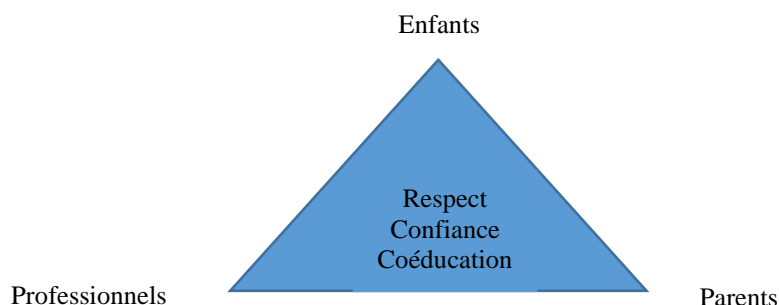
A l'origine le but de ce service était de "créer du lien" comme une petite toile réunissant plusieurs parents autour de valeurs éducatives communes, mais également de participer au développement de la vie locale en offrant un service aux habitants de la vallée verte. Dans cette optique, notre équipe pédagogique est toujours constituée en majorité de personnels habitant la vallée et ses environs.

Au niveau local, la mairie d'Habère-Lullin est notre premier partenaire. Mais c'est bien dans une dynamique intercommunale que ce projet est inscrit, l'implication de toutes les communes de la Vallée Verte reste indispensable pour le bon fonctionnement de Badaboum.

La particularité de la structure réside dans le fait que les parents portent la vie de l'association, de la crèche donc des professionnels qui y travaillent. Ils sont nos employeurs et les principaux décisionnaires. Ils ont écrit le projet éducatif pour guider «la vie» des enfants, des parents et des professionnels de Badaboum.

Les parents qui inscrivent leurs enfants à la crèche dite «à gestion parentale» souhaitent que la garde de leurs enfants ait une dimension particulière et qu'ils en restent un des acteurs. Les réflexions, envies, attentes ou exigences visent à promouvoir une qualité d'accueil et de communication basée sur des valeurs humaines fortes.

De ce fait la dimension parentale se traduit par un «travailler ensemble», parents et professionnels pour le bien-être de tous, à travers le partage de valeurs communes.



2. La crèche dans son environnement

« Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement. »

La vallée verte accueille environ 7000 habitants répartis sur 8 communes: Habère-Lullin, Villard, Habère-Poche, Bogève, Burdignin, St André de Boège, Saxel et Boège.

Nous sommes situés en milieu rural sur la commune d'Habère-Lullin. Nous partageons le bâtiment avec l'école maternelle et primaire. La crèche dispose d'une cour qui lui est propre avec un module fixe de jeu pour enfants et lorsqu'il n'y a pas école, nous avons également accès à sa grande cour.

Nous sommes à proximité de la mairie, de la bibliothèque et de la maison de retraite. Bien implanté dans notre environnement, nous bénéficions également des prestations que peut offrir la médiathèque et la ludothèque.

Nous avons un accès rapide à la forêt et à la rivière et la commune dispose d'un grand parc arboré. A Badaboum, aller jouer dehors est primordiale! L'équipe pédagogique est convaincue de l'importance pour le développement du jeune enfant d'être à l'air libre. L'alternance des saisons, l'observation des insectes et des plantes, la manipulation de la terre, des feuilles, c'est grâce à cela que l'enfant va construire son rapport au vivant dans sa globalité. Il va faire l'expérience du temps qui passe, de l'espace et ses 5 sens vont être sollicités. Jouer dehors c'est la liberté, l'exploration, l'enfant va aller chercher ce dont il a besoin là où il en est dans son développement. L'adulte va pouvoir accompagner l'enfant sur de multiples activités pédagogiques (activité motrice, manipulation, rêverie, jardinage).

3. Le public concerné

Depuis 2007, nous accueillons les enfants des communes signataires du CEJ. La population utilisant notre mode de garde est assez variée.

Les familles qui fréquentent notre structure sont en partie des parents qui ont choisi ce mode de garde pour la gestion associative. C'est pour eux un réel besoin de garder leur place de parents et d'être au cœur des différents projets de Badaboum. Ils souhaitent faire connaissance avec d'autres parents qui partagent des valeurs communes.

Le milieu socioprofessionnel est assez élevé, nous ne rencontrons que très rarement des personnes en grande difficulté. En effet, le taux de chômage reste bas dans notre région.

Le contexte économique est attractif et de nouvelles familles viennent s'installer. Celles-ci n'ont le plus souvent pas de réseau familial pour les aider et le mode de garde reste un moyen important de relais pour ces familles mais aussi un lieu d'échange et de rencontres.

Ce public a souvent du mal à trouver du temps pour la vie de la crèche notamment les temps de partage, nous leur proposons d'axer leur participation sur les commissions (réunion le soir), le tri sélectif ou les grands ménages le samedi matin.

Néanmoins un petit pourcentage représentent des familles ayant des difficultés financières qui trouvent dans cette structure la possibilité de faire garder leurs enfants à des tarifs qui prennent en compte leurs revenus, grâce à la PSU avec lequel nous fonctionnons.

PROJET D'ACCUEIL

1. Les modalités d'accueil à Badaboum

« Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueillie quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache »

La crèche ouvre ses portes du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30 toute l'année sauf période de fermeture de la structure (deux semaines aux vacances de Noël et trois semaines début août.)

Les enfants sont accueillis de 20 semaines jusqu'à l'entrée à l'école. Pour les enfants scolarisés, nous proposons un accueil occasionnel les mercredis et les vacances scolaires. Les enfants sont accueillis suivant différents rythmes et différents types de contrats dans la perspective de s'adapter au plus juste aux besoins des familles :

- Contrat régulier : il peut aussi bien être à temps plein ou partiel, avec ou sans repas, les familles signent un contrat fixe pour un planning hebdomadaire.

- Contrat occasionnel : cela concerne des familles qui vont avoir des besoins ponctuels ou qui souhaitent que leur enfant fréquente la crèche dans un optique de socialisation. Nous essayons dans la mesure du possible de garder une petite régularité dans l'accueil de ces enfants afin qu'ils soient sereins et que la crèche reste un lieu familial à leurs yeux.

- Accueil d'urgence : cette place est réservée à des situations imprévus et/ou urgentes. Cela peut concerner des enfants ne fréquentant pas la structure auparavant.

Chaque enfant est accueilli sans discrimination quel que soit sa situation ou celle de sa famille. Un entretien préalable est fait avec la directrice de l'établissement dans un premier temps lors de la demande de pré-inscription afin que les familles puissent se projeter sur leurs besoins. Un entretien d'accueil est réalisé à l'entrée de l'enfant dans la structure pour formaliser l'inscription mais aussi pour que la famille rencontre la structure et que nous puissions faire les choix ensemble des possibilités (type de contrat, groupe, jours de présence) qu'offre la crèche. Tout cela en partenariat dans l'intérêt supérieur de l'enfant.

2. L'accueil d'enfants en situation de handicap

« Pour grandir sereinement ; j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille. »

Les enfants accueillis à Badaboum en situation de handicap sont accueillis au sein des groupes et participent autant que possible aux activités proposées par l'équipe pédagogique.

Toutes les décisions qui concernent ses modalités d'accueil au sein de la structure sont toujours prises en concertation avec la famille et quand cela est possible et/ou nécessaire l'enfant est lui-même associé aux prises de décisions. (Choix de la section d'âge, participation aux activités, jours de présence)

*Un travail en partenariat est primordial.

La crèche propose également que les professionnels de santé paramédicaux (kinésithérapeute, psychomotricien...) puissent intervenir à la crèche. Cela permet aux familles de se dégager de ces différents rendez-vous qui peuvent vite devenir chronophage et fatigant de par leur nombre et leur régularité. Cela permet encore une fois des échanges très intéressants autour de l'enfant (observation, progrès), qui permet à chacun des acteurs d'avancer sur sa prise en charge.

Il se fait sous la coordination du référent santé et inclusion de l'établissement le docteur Adela GHEZ. Ce dernier peut être amené à se déplacer sur le temps d'accueil des enfants ou encore former ou informer le personnel sur certaines prises en charge qui pourraient être spécifiques.

3. L'équipe pédagogique de Badaboum : une équipe pluridisciplinaire

« Pour que je sois bien traité(e), il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants. »

La directrice : Elle est responsable au quotidien du bon fonctionnement de la structure. Elle gère la facturation et le suivi des dossiers des enfants. Elle assure la qualité des relations avec les familles, ainsi que le bien-être des enfants. Elle anime et gère l'équipe des professionnelles et participe à l'encadrement des enfants. Elle est la garante de la gestion parentale de la structure et travaille en coopération avec l'association.

L'Educatrice de jeunes enfants : C'est un travailleur social qui met au service de la structure ses compétences en matière de psychologie et développement de l'enfant. Elle est responsable de la mise en œuvre du projet pédagogique qui doit intégrer les 10 grands principes de la Charte Nationale pour l'accueil du jeune enfant. Elle participe au quotidien à l'accueil des enfants et garde un regard particulier sur les actions portant sur le soutien à la parentalité.

L'Infirmière : Elle aide à la mise en œuvre des mesures nécessaires au bien-être et au développement des enfants. Elle assure la mise en œuvre des prescriptions médicales et vérifie les carnets de vaccination et redirige le cas échéant les familles. En concertation avec le médecin de l'établissement et la directrice, elle définit le cadre et les modalités d'intervention des soins d'urgence, assure la mise en œuvre des préconisations et protocoles définis par le médecin de l'établissement et enseigne au personnel les attitudes et les gestes efficaces au vu de la sécurité des enfants.

L'auxiliaire de puériculture : Elle organise les activités d'éveil et les soins visant au bien être, à l'autonomie et au développement de l'enfant. Son rôle s'inscrit dans une approche globale de l'enfant et prend en compte la dimension relationnelle des soins ainsi que de la communication avec les familles dans le cadre du soutien à la parentalité.

L'animatrice : Elle participe à l'encadrement des enfants. Elle conçoit et met en œuvre des activités d'éveil et d'animation dans le cadre du projet pédagogique.

L'agent de service et de restauration : Elle assure la propreté et le rangement des locaux et du linge au quotidien. Elle réceptionne, organise et aide aux services des repas des enfants. Elle fabrique les produits ménagers maison.

Le médecin : C'est le référent santé et inclusion de la structure. Il est chargé d'informer, de sensibiliser et de conseiller la direction et l'équipe en matière de santé du jeune enfant et d'inclusion des enfants en situation de handicap ou atteints de maladie chronique.

*Une équipe qui se forme en continue

« J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents. »

Plusieurs actions sont mises en place afin que l'équipe puisse se former et évoluer sur ses pratiques professionnelles tout au long de sa carrière.

Formation inter crèches : Un plan de formation est effectué en chaque début d'année par la responsable de la structure afin que le personnel puisse se former sur des thèmes spécifiques. Cela peut être pour répondre à un besoin individuel ou à un besoin collectif pour la structure. Ce genre de formation à comme bénéfice secondaire que les professionnelles se rencontrent, ce qui permet d'enrichir d'autant plus les échanges sur les pratiques.

Formation en intra : Nous faisons venir un formateur concernant un sujet ou un projet autour duquel l'équipe se fédère. L'équipe est présente dans son intégralité et passe une journée à se former ensemble.

Rencontre inter-crèche : La crèche fait partie du réseau « LCE » (Lien chablais enfance) qui est composée d'une quinzaine de directrices des crèche du chablais, afin de mutualiser les pratiques et de créer du lien entre les différentes structures. Le but étant d'ouvrir les perspectives de chacune, d'échanger autour de ses pratiques et de créer du lien entre les structures.

PROJET EDUCATIF

« J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités. »

Introduction

A Badaboum le projet éducatif est réfléchi et rédigé par les parents. C'est un document qui traduit les valeurs éducatives qui sont l'origine de nos pratiques au sein de la crèche. Le projet pédagogique est quant à lui la manière dont l'équipe met en place concrètement nos valeurs.

Ce dernier pourra donc être modifié au cours des années suivant l'évolution des pratiques de l'équipe. En effet, les pratiques peuvent être différentes mais servir les mêmes valeurs.

Ce document peut servir aux parents pour mieux comprendre le fonctionnement de la crèche comme aux professionnels car il donne une ligne directrice pour leur travail au quotidien. Ce document est obligatoire pour toute structure d'accueil du jeune enfant.

Le décret n°2021-1131 du 30 août 2021 prévoit que le projet d'établissement des établissements d'accueil du jeune enfant met en œuvre la charte nationale d'accueil du jeune enfant.

Il a été ré-actualisé par les parents en janvier 2022.

1. BADABOUM, une crèche parentale, une histoire, un état d'esprit à préserver

Qu'est-ce qu'une crèche ? Comment est celle que nous pouvons imaginer, rêver et penser pour nos enfants ? A quoi ressemblerait-elle ?

Après deux années de pandémie qui ont bousculé nos modes de vie, il est temps de réactualiser le projet éducatif de la crèche de nos enfants : Badaboum. Nous sommes donc partis de l'ancien projet éducatif auquel nous avons ajouté des notions tirées de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant.

Dès son origine, les parents créateurs de Badaboum sont partis non seulement d'un besoin mais aussi d'une envie, d'un rêve. Ils ont donc construit Badaboum à partir de valeurs humaines très marquées que nous souhaitons soutenir encore aujourd'hui, où plus que jamais, la société nous pousse à la consommation, au service et à l'individualisme.

Pris dans ces mouvances, il y a là pourtant, une réalité qui nous est commune, celle d'être des parents. Or, cette expérience ne peut nous laisser indifférents et nous pose inévitablement un certain nombre de questions essentielles, et parfois délicates que nous renvoient constamment nos bambins.

C'est sur cette notion de parentalité qui nous rassemble que l'association Badaboum est fondée.

Aussi, la transmission de valeurs saines reste bien sûr au centre de son action mais nous souhaitons également y maintenir la souplesse et la recherche constante de s'améliorer, d'évoluer tout en s'adaptant, de continuer à se construire sur les volontés, les engagements mais aussi sur les désirs et propositions de chacun. Le label écolo crèche obtenu depuis le printemps 2021 en est un bon exemple, ainsi que l'accueil d'enfants porteurs de handicap.

Le projet éducatif se veut lui aussi à l'image de notre crèche ; évolutif et interactif.

Proposé par les parents, il nous permet de formaliser l'ensemble des valeurs soutenues par l'association.

C'est également une base qui rassemble tous les acteurs concernés par la crèche et sur laquelle nous avons à nous mettre d'accord.

Aussi, toute suggestion, proposition, discussion ou modification concernant ce projet peut être soumise à la commission parentalité ainsi qu'à l'avis du Conseil d'Administration.

De ce projet éducatif découlera le projet pédagogique de la crèche, élaboré et rédigé par l'équipe des professionnelles à partir de nos propositions.

2. Les besoins fondamentaux du tout petit, au centre de nos préoccupations

L'enfant se construit au travers de ses figures d'attachement primaires que sont ses parents. Aussi, la crèche apparaît comme un lieu de continuité de ces liens, dans lequel il va pouvoir trouver de nouvelles figures d'attachement que sont les professionnelles l'encadrant au quotidien. Aussi nous souhaitons que la crèche Badaboum soit avant tout perçue comme un lieu sécurisant pour nos enfants et qu'ils puissent s'y épanouir de façon la plus sereine possible.

Pour cela, il nous semble essentiel que les besoins de nos enfants soient au centre des préoccupations de chaque acteur de la crèche. Ici, nous nous sommes inspirés des besoins fondamentaux du tout petit, proposés par I. Fillozat, psychotérapeute, écrivaine et conférencière, Vice-Présidente de la Commission des 1000 Premiers Jours initiée par le gouvernement en septembre 2019 et notamment porteuse de la notion de parentalité positive.

« Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels. »

Les besoins de base :

<p>Besoin de sécurité</p>	<p>Une mise en sécurité physique consiste à réduire au maximum les risques pour son corps. Un environnement sécurisé permet de limiter les interdits et de laisser l'enfant explorer cet environnement vers la découverte de ses propres capacités.</p> <p>La sécurité psychique quant elle, passe par une présence physique stable et sereine de l'adulte (regard, verbalisation, gestuelle, encouragements, etc.).</p> <p>Compter sur une réelle disponibilité de ceux qui l'ont en charge permet à l'enfant de sentir qu'on lui accorde de l'importance, favorisant ainsi le développement de son estime de soi.</p> <p>Le sentiment de sécurité nécessite donc que la présence, le soutien, l'attention, et la bienveillance soient au cœur des pratiques de chaque acteur de notre crèche.</p> <p>La notion de sécurité en crèche procède également des limites et des règles qui sont données à l'enfant, dans la mesure où elles lui sont expliquées et rappelées de façon cohérente et bienveillante et c'est là une base de la socialisation.</p>
<p>Besoin de stabilité</p>	<p>La notion de repère est fondamentale pour maintenir et consolider le sentiment de sécurité.</p> <p>Aussi, la régularité temporelle, spatiale, relationnelle ainsi qu'un cadre et des attitudes éducatives stables favorisent la prise de repères structurants et rassurants pour l'enfant. Cela implique des horaires fixes, des routines régulières, une ambiance sereine et des réponses cohérentes.</p>

<p>Besoin de boire et de se nourrir</p>	<p>L'alimentation joue un rôle essentiel dans l'établissement de la relation.</p> <p>Les repas sont autant de points de repères qui rythment la journée du tout petit et participent au sentiment de sécurité. Ils sont à concevoir comme des moments privilégiés de plaisir, d'exploration, de partage et d'apprentissage.</p> <p>Un accompagnement bienveillant, respectant les besoins, les rythmes et les pratiques de chaque enfant dans la découverte des aliments, comme dans l'organisation des repas est à notre sens indispensable.</p> <p>Les pratiques familiales, dans la limite des règles et pratiques de la vie collective, sont à notre sens tout aussi importantes à respecter.</p>
<p>Besoin de dormir</p>	<p>Chez le tout petit, le sommeil est précieux et revêt des particularités individuelles tant dans les routines d'endormissement (qui sécurisent l'enfant), les pratiques, les rythmes ou besoins en terme d'heures de sommeil.</p> <p>Il nous semble indispensable que toutes ses particularités soient au maximum prises en compte tout autant que le permet la vie collective. La crèche étant un lieu bien différent de la maison, le sentiment de sécurité peut y être altéré et rendre le sommeil difficile. Aussi, la flexibilité et la bienveillance sont essentielles afin de ne pas rajouter de stress à l'enfant.</p>
<p>Besoin d'être propre</p>	<p>Les pratiques d'hygiène corporelle sont indispensables et assurent à l'enfant une bonne santé, le confort et la détente du corps. Elles font partie des points de repères temporels, inscrites dans une « routine » quotidienne et offrent des moments forts d'échanges privilégiés et de découvertes (l'eau, le savon, les bulles, le chaud, le froid etc.). L'enfant doit donc être accompagné dans ce temps spécifique, par la parole, le respect de son corps et de son intimité au travers des actes qui lui sont prodigués.</p> <p>En termes d'apprentissage de la propreté, la crèche intervient également comme relais des aspects éducatifs parentaux et soutient l'acquisition de la propreté de l'enfant, à partir du moment où elle est abordée chez lui au préalable.</p>
<p>Besoin de communiquer</p>	<p>Le tout petit n'a pas encore tous les outils du langage pour s'exprimer, mais c'est à partir du bain de langage qui l'entoure, qu'il peut et qu'il va construire son individualité, ses expériences et sa propre histoire.</p> <p>A la crèche, ce bain de langage doit être bienveillant, adapté et l'accompagner dans tous les temps de sa prise en charge (Accueil, changes, repas, activités, rappel des règles et du fonctionnement collectif, nouvelles acquisitions, altercations entre pairs, expressions émotionnelles, etc.)</p> <p>La communication du tout petit passe d'abord par le corps et les affects et à défaut des mots pour le dire, c'est surtout par son comportement et l'expression de ses émotions qu'il s'exprime.</p> <p>A Badaboum, nous souhaitons que la singularité de son propre langage soit repérée et entendue sans jugement de valeur, afin de l'accompagner vers une régulation de ses émotions et vers la réalisation de soi. Le langage des signes est ainsi proposé aux enfants et aux parents.</p>
<p>Besoin d'être respecté dans son rythme de développement</p>	<p>L'enfant découvre à son rythme l'ensemble de ses compétences. Il prend une part active dans son propre développement, dans tous les domaines ; affectif, physique et moteur, social, cognitif et langagier.</p> <p>Optimiser le développement global de l'enfant, c'est accorder à chacun de ces domaines une importance égale et reconnaître qu'ils interagissent tous les uns avec les autres. Aussi, intervenir adéquatement auprès d'un enfant, c'est avoir à cœur le développement de son plein potentiel, sans chercher à l'accélérer outre mesure.</p> <p>Les attentes se doivent d'être réalistes et les propositions adaptées, en fonction de là où en est l'enfant par rapport à ce qu'il vit.</p>

	<p>Aussi, nous souhaitons que nos enfants soient placés dans des situations qui correspondent à leur âge et à leur désir de mobilité, avec du matériel adapté à leur disposition.</p> <p>Accompagner ainsi l'enfant dans son propre rythme et ses intérêts lui ouvre un accès à la découverte et au développement de son identité et de son autonomie.</p>
Besoin d'apprendre et de jouer avec plaisir	<p>Pour passer à l'action, pour apprendre et s'éveiller, l'enfant doit « avoir envie de faire ».</p> <p>Le jeu est le moyen privilégié pour nous de soutenir le développement global de l'enfant et pour lui d'explorer et d'apprendre à connaître le monde qui l'entoure.</p> <p>Chaque enfant est motivé par le désir d'apprendre et c'est en majeure partie par le jeu spontané qu'il développe naturellement ses apprentissages, son imaginaire et sa créativité. Il est donc indispensable qu'il ait suffisamment de temps pour jouer.</p> <p>L'un des rôles de la crèche est de s'appuyer sur ce désir, en lui offrant un environnement propice au jeu et à la découverte : un espace, un mobilier, du matériel et des propositions adaptés à ses besoins et à ses compétences du moment, fille ou garçon, au-delà de tout stéréotype (par exemple bricolage accessible aux filles et dinette accessible aux garçons).</p> <p>La place de l'adulte s'ajuste à la fois dans une attitude d'observation fine et compréhensive du jeu à l'œuvre pour l'enfant et de soutien dans un rôle plus médiateur. Il s'agit de donner à l'enfant accès à ce à quoi il aspire, de favoriser son éveil sans sur stimulation ni activisme.</p>
Besoin d'explorer, de découvrir, d'expérimenter, d'observer	<p>L'enfant a besoin de s'approprier l'environnement dans lequel il vit, pour maîtriser progressivement ses actions.</p> <p>Dans ce domaine, il est nécessaire que l'enfant ait le temps d'expérimenter, d'observer, d'essayer, de rater, de recommencer encore par lui-même, dans un contexte apte à soutenir ses propres découvertes, sa motivation à explorer son autonomie, et par conséquent sa confiance en lui-même et son estime de soi.</p> <p>La répétition est souvent indispensable et les situations de motricité et de temps libres lui seront quotidiennement offertes afin qu'il puisse autant découvrir et explorer ses propres compétences que l'environnement qui l'entoure.</p>
Besoin de sorties	<p>Les sorties, les promenades sont bénéfiques à l'enfant. Elles lui procurent l'air et le soleil dont il a besoin pour être en bonne santé, et lui donnent surtout l'occasion de connaître un univers différent. Nous souhaitons que nos enfants aient accès à l'extérieur autant que faire se peut.</p>

« Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité. »

Les besoins affectifs :

Pour pouvoir appréhender ce lieu nouveau qu'est celui de la collectivité, il faudra au tout petit être considéré, entendu et compris dans ce qu'il est, ce qu'il vit et accompagné de façon individuelle vers cette découverte. L'enfant doit sentir que les professionnelles sont à son écoute, disponibles s'il en a besoin, et concernées par son bien-être. C'est la confiance en cette disponibilité qui lui assurera sa sécurité affective à la crèche.

Aussi, nous souhaitons pour lui un accueil personnalisé et bienveillant prenant en compte ses habitudes, l'expression singulière de ses émotions, les repères et les rythmes qui lui sont propres, ainsi que tous les éléments susceptibles de favoriser sa bonne intégration à Badaboum et à la collectivité.

C'est sur ce postulat de départ que nous souhaitons permettre à nos enfants d'acquérir les règles de la vie en groupe.

« Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir. »

3. Les liens entre parents et professionnelles basés sur la confiance et la mutualité

La crèche constitue une entrée dans le monde de la collectivité. Pour nos enfants, nous tenons à ce que celle-ci soit des plus sereines possibles. Notre rôle et tout ce que nous aimerions transmettre à nos petits (qui deviendront grands) peut s'exprimer là, dans cette opportunité de co-construction avec les professionnelles de la crèche, au travers de l'association qui la sous-tend.

C'est une réelle richesse pour notre crèche et les fruits de cette collaboration dépendent de chacun de nous. Pour cela, il est primordial qu'une relation de confiance et un sentiment de mutualité s'instaurent entre les différents partis que sont l'enfant, les professionnelles de la crèche et nous, parents. Aussi, **la qualité de la communication est essentielle.**

Cela comprend tout d'abord le respect dû à chaque enfant, famille et professionnelle avec leurs particularités dans la limite des règles et des pratiques de la vie en collectivité. Chacun doit pouvoir être entendu avec la certitude que sa parole soit prise en considération.

Les temps d'adaptation, et les temps d'accueil vont dans ce sens et constituent des temps forts pour l'enfant et leurs parents. Ceux-ci doivent pouvoir compter sur un accompagnement des professionnelles, palpable et adapté à leurs besoins spécifiques afin de garantir la confiance nécessaire à un détachement serein. Il s'agit également de la transmission des informations relatives à la vie de la crèche, les différents événements, activités, règles, et autres éléments susceptibles d'avoir un impact direct ou indirect sur nos enfants.

Si des questionnements et/ou des difficultés concernant nos enfants se présentent, nous souhaitons qu'un dialogue soit possible, afin de préserver toujours une qualité d'interaction saine et maintenir un climat de confiance.

En tant que parents, nous comptons sur les compétences et le savoir-faire des professionnelles qui encadrent nos enfants. Leur travail d'équipe s'entend donc comme une cohésion repérable et sensible aux valeurs sous tendues par le présent projet, qui constitue par ailleurs la base de leur projet. C'est pourquoi nous soutenons leurs démarches de formations individuelles ou collectives, souvent riches en nouvelles connaissances réparties sur l'année ; qui correspondent aux journées crèche-fermée qui sont donc nécessaires. Aussi, nous souhaitons pouvoir être informés de la teneur de ces temps de formation, dans le but de toujours entretenir la démarche d'échanges et de co-construction.

Les professionnelles doivent pour cela compter sur l'engagement et la participation de nous parents, afin d'assurer le bon fonctionnement de la crèche et la prise en charge de nos enfants telle que nous l'envisageons. Nous nous engageons à répondre présents aux besoins ponctuels de parents au sein de la crèche (pour faciliter activités et sorties par exemple), mais aussi à participer aux tâches telles que le tri, le grand ménage, la gestion des courses, ou encore les commissions (cf. livret sur l'association).

Puisque c'est évidemment le meilleur que nous souhaitons pour nos enfants, c'est aussi le meilleur de nous-même que nous avons à leur donner. Cet engagement a ici aussi l'occasion de s'accomplir en

participant de près ou de loin au plus bel équilibre que nous pourrons trouver ensemble à ce lieu dédié à nos enfants et que nous faisons vivre.

4. L'association Badaboum

L'association « Badaboum » revêt une place des plus importantes au sein de la structure de notre crèche. La **parentalité** et l'envie d'être acteur du mode de garde de nos enfants sont les éléments qui unissent l'ensemble de ses membres.

L'association a pour objectifs d'**assurer la pérennité de la crèche**, tout en garantissant le **respect des valeurs soutenues par ses membres** (les parents), et en valorisant **l'échange, le partage, la convivialité** entre parents et entre parents et professionnelles.

Afin d'atteindre ses objectifs, le **bureau de l'association et le conseil d'administration** soutiennent la vie de la crèche et assure sa pérennité en garantissant sa gestion administrative (comptabilité, ressources humaines, lien avec organismes extérieurs, les communes, demande de subventions,...).

De plus, l'association par l'intermédiaire de ses membres s'engage à faire vivre différentes commissions :

- Commission bâtiments :

Cette commission assure l'achat ainsi que le remplacement du petit matériel utile à la vie de la crèche. Elle organise et assure la gestion des grands ménages (3 fois par an)

- Commission inscriptions :

En tenant compte des contraintes imposés (CAF, financements des communes, ...), la commission, en collaboration avec les professionnelles responsables, aide et décide des inscriptions et réinscriptions des enfants gardés au sein de la structure.

- Commission animation :

Cette commission propose et aide à l'organisation d'événements ou à défaut (selon le contexte COVID) des actions ponctuelles visant à augmenter les ressources financières de la crèche tout en communiquant sur la structure et en favorisant l'échange entre ses membres, mais également des actions et animations au sein de crèche, pour nos enfants.

- Commission parentalité :

Cette commission est garante du lien entre professionnelles et parents. Elle est responsable du projet éducatif de la crèche, de son écriture, sa lisibilité, sa communication et sa mise en œuvre.

Les membres s'engagent également à aider les professionnelles en accomplissant certaines tâches : tri, gestion des courses, tour de garde.

Si la vie associative nécessite l'implication de chacun, nous souhaitons qu'elle soit prioritairement considérée comme un atout majeur aidant à créer du lien social entre ses membres et permettant à chaque parent d'être un acteur privilégié au sein de la crèche.

Enfin, nous défendons l'idée que chaque membre de l'association (parent ou professionnelle), doit se sentir libre de proposer, d'échanger ou d'aider en fonction de ses possibilités, de ses envies et de ses attentes.

En conclusion, nous pouvons dire que nous nous situons dans une réelle démarche de coéducation où l'enfant est pris en charge dans sa globalité.

L'enfant vient à la crèche pour grandir, apprendre, découvrir à son rythme, tout cela avec plaisir sous l'œil bienveillant de l'adulte.

PROJET SOCIAL

1. La place prédominante des familles au sein de la structure

Le Multi Accueil Badaboum est régi par une association loi 1901, le Conseil d'Administration est composé :

- Des parents membres du bureau élus
- Des représentants des mairies signataires du CEJ
- De la direction
- Des parents responsables des commissions.

Nous sommes en permanence en lien avec les familles, qui sont à une place déterminante au sein de notre fonctionnement institutionnel. En effet, les parents ne sont pas de simples consommateurs de leur mode de garde mais bien des acteurs à part entière.

Les parents membres du bureau prennent toutes les décisions importantes pour la vie de la structure :

- Ils participent, votent et présentent le budget de la crèche auprès des élus
- Ont la fonction d'employeur, signent les contrats de travail, participent au recrutement et aux entretiens d'évaluations.
- Valident les documents officiels de l'établissement
- Participent à la commission d'admission
- Créent des actions pour financer des achats de matériels pédagogiques

Notre but au sein de cette structure est bien de créer un mode de garde pour les jeunes enfants mais aussi de donner une place aux parents que nous considérons comme les premiers éducateurs de leurs enfants. C'est d'ailleurs l'un des objectifs du décret du 1er Aout 2000 relatif aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de 6 ans, qui est de valoriser la place des parents.

Les professionnels ne doivent plus s'inscrire que dans une logique d'accueil et de soin des jeunes enfants mais bien également dans une logique d'accueil et de travail de coéducation avec les familles.

*La crèche un lieu de rencontre et de coopération

La crèche Badaboum reste un lieu convivial et d'échange entre parents mais aussi entre parents et professionnels, afin que ces derniers puissent accompagner au mieux les familles dans leurs questionnements et/ou difficultés.

Nos missions à cet égard sont entre autres :

- Rompre l'isolement : créer un lieu convivial, facilitant le dialogue entre les différents interlocuteurs. Le but étant aussi de créer des liens qui pourront perdurer au-delà du lieu d'accueil. La commission parentalité en collaboration avec les professionnels mettent en place des ateliers parents sur des sujets demandés.
- Reconnaître et faciliter au quotidien la fonction parentale : l'équipe travaille en lien étroite avec les familles. Nous valorisons le rôle du parent, pour le rassurer, et lui donner confiance dans ses compétences.
Répondre de manière professionnelle aux demandes, en permettant des moments de partage au sein de la crèche. Nous laissons les portes de la structure ouvertes aux familles. Les familles peuvent venir faire un temps de partage ou encore venir allaiter leur enfant à la crèche...
- Prévention précoce autour des premiers liens d'attachement : être capable d'accompagner de manière bienveillante les premières séparations enfant/parent. Cela passe par une période de familiarisation suivant le rythme de chacun.
L'équipe sera ouverte et bienveillante à tout questionnement que pourront avoir les familles, et sans jugement de valeur.
Savoir élaborer des solutions avec les familles en cas de difficultés, réorienter vers d'autres professionnels.
- Prévenir les situations de négligence ou de maltraitance : repérer d'éventuelles difficultés de l'enfant dans son développement psycho-social et/ou moteur et cognitif. Savoir réorienter en cas de grosses difficultés dans la dyade enfant/parent(s).

*Implication des familles dans le cadre de l'association

Au-delà de leur place de gestionnaire de l'association, les parents membres de l'association mènent depuis plusieurs années différentes actions visant entre autres à récolter des fonds afin de subventionner des dépenses exceptionnelles pour la structure (matériel pédagogique, toboggan, jeux extérieurs, spectacle de fin d'année....)

-La chasse à l'œuf : est une animation qui se déroule après Pâques ceci afin de nous laisser la possibilité de récupérer les invendus de chocolat dans les supermarchés. Elle se déroule dans le parc d'Habère-Lullin. Les enfants petits et grands sont amenés à trouver des cailloux de couleurs dans le parc et sont récompensés par des chocolats (différents niveaux de jeux.) Un stand de maquillage peut également être proposé.

-La chasse aux monstres : sur le même principe que la chasse aux œufs, pour la période d'Halloween les familles recherchent à l'aide d'une carte des monstres cachés dans le parc d'Habère-Lullin.

-Rock'N Mioche : C'est la fête de Badaboum pour clôturer l'année scolaire. Nous nous retrouvons après la fermeture de la crèche au parc pour un spectacle dédié aux les familles suivi d'une soirée avec concerts. Des stands type kermesse sont proposés.

Ces animations sont ouvertes à tout le monde.

Toute l'organisation de ces évènements se fait par les parents de la structure. Quand ils inscrivent leur enfant à la crèche, ils doivent offrir des heures de bénévolat pour la mise en place d'une animation. Le plus souvent les familles s'impliquent bien au-delà de ce qui leur ai demandé. De vrais moments de complicité se créent sur les réunions de préparation où d'ailleurs le plus souvent les membres de l'équipe viennent porter main forte aux parents.

Ces animations nous tiennent à cœur car au-delà de l'aspect financier, elles permettent aussi de créer du lien social au sein de de la vallée verte.

2. Les admissions

La crèche Badaboum accueille les enfants de 20 semaines à 4 ans, dont la résidence principale se trouve sur les communes signataires du CEJ, sans distinction d'origines sociales et culturelles.

Comme préconisé par la Caisse Nationale d'Allocation Familiale, nos critères d'admission ne reposent pas sur le postulat de privilégier les familles où les deux parents travaillent. En effet, nous considérons qu'un parent au chômage, a lui aussi besoin d'une place afin de pouvoir reprendre une vie active, ou encore qu'une mère au foyer doit pouvoir laisser son enfant afin de s'attacher à toute autre activité.

Nos critères d'admission sont les suivants dans l'ordre :

- Nombre de places disponibles dans la tranche d'âge demandée.
- Situation d'handicap ou enfant placé en famille d'accueil.
- Fratrie fréquentant déjà la structure.
- Situation familiale,
- Priorité faite aux familles résidant sur les communes participant au financement de la structure.
- Antériorité de la demande.

Les admissions se font sous forme de commission 1 fois par an à la fin du mois de mars. Elle est composée de la directrice de la structure et des parents membres de la commission inscription.

3. Soutien à la professionnalisation

En tant qu'employeur, nous tenons à la formation de nos futures collègues. Pour former la génération de demain et faire passer nos valeurs, il nous semble important de prendre une place active dans le processus de formation des futurs professionnels de la petite enfance. Dans cette dynamique, nous travaillons en collaboration avec l'école d'auxiliaire de puériculture de Thônes, nous avons embauché une apprentie qui fait partie intégrante de l'équipe éducative et pédagogique.

Dans la même dynamique, nous n'hésitons pas à employer des personnes en contrats aidés. Ceux-ci, en dehors de l'aspect financier intéressant que cela représente pour l'association, permettent aux personnes qui en bénéficient d'avoir une première expérience professionnelle pour les plus jeunes ou encore de permettre une reconversion pour les plus anciens.

De la même façon, nous accueillons régulièrement des stagiaires de tout horizon. L'équipe est formée et très volontaire de transmettre son savoir. Cet accueil est pensé en équipe, et de nombreux outils ont été mis en place afin de faciliter leur intégration et leur travail personnel: livret d'accueil du stagiaire, classeur avec tous les documents obligatoires et facultatifs de la structure, affiche de présentation dans le hall d'entrée.... Nous partons du principe que les personnes en stage viennent pour apprendre et nous ne considérons pas le stage en crèche comme un simple stage d'observation. Il nous semble important que nos futures collègues puissent pouvoir effectuer les gestes du quotidien (change, donner un biberon...), tant que l'enfant l'accepte évidemment. Nos stagiaires participent aussi au projet d'équipe, sous la tutelle de leur maître de stage. Bien entendu en aucun cas un stagiaire ne peut se substituer à un professionnel.

L'accueil des jeunes enfants est un métier passionnant où l'équipe pédagogique est en perpétuelle remise en question et n'a jamais fini d'apprendre. Tous les deux ans, comme le prévoit le code du travail, chaque membre de l'équipe passe un entretien professionnel, qui a pour but de « construire ensemble le projet professionnel du salarié en cohérence avec le besoin des entreprises et les évolutions du secteur d'activité ». Au-delà du caractère obligatoire de cet entretien nous, encourageons et mettons tout en œuvre afin de répondre aux projets individuels de formation de chacun.

4. Un grand travail de partenariat

La vie riche de notre crèche associative ne pourrait pas exister sans tous les partenaires divers et variés.

En effet, de nos principaux financeurs, aux commerçants de la vallée verte ou nous achetons les goûters, le partenariat local se trouve être très riche :

- **La Caisse d'Allocation Familiale**, Principal financeur. Elle nous subventionne par deux biais:

-La Prestation de Service Unique (PSU), elle est versée à l'association, elle complète la participation des familles, elle est calculée sur leur revenus.

-Le Contrat Enfance Jeunesse (CEJ), convention signé entre la CAF et la mairie d'Habère-Lullin qui permet de recevoir des subventions supplémentaires.

Chaque commune de la vallée verte (sauf Boège) a signé une convention avec la mairie d'Habère-Lullin qui convient d'allouer un budget pour le fonctionnement de la crèche. La Mairie d'Habère-Lullin a pour mission de regrouper les différents budget (CEJ + Communes) est de reverser l'intégralité à la crèche.

- **La mairie d'Habère-Lullin** met à notre disposition les locaux ainsi que l'intervention des agents communaux pour des petits travaux.
- **La Protection Maternelle et Infantile (PMI)** délivre l'agrément. Elle s'assure du bon fonctionnement et de la sécurité de la structure. A l'occasion de visites ponctuelles, son but est de nous conseiller et de nous orienter. Par ailleurs, nous nous devons de l'informer de toute modification du règlement de fonctionnement ou de graves difficultés médicales qui peuvent se présenter.
- **La bibliothèque** : les enfants se rendent tous les 15 jours à la bibliothèque qui se trouve à quelque pas de la crèche. Moment en deux temps, découverte du livre + histoire proposée par la bibliothécaire.
- **La médiathèque** : Une fois par mois met en place au sein de la crèche des animations Kamishibai ou « raconte tapis ».
- **La MARPA « la clairière »** : Temps de « part'Age » pour le plus grand plaisir de nos enfants et de nos anciens du village. Des rencontres 1 fois par mois ont lieu dans les locaux de la MARPA d'Habère-Lullin. Moment de convivialité et de jeux.
- **La ludothèque** : une fois par mois la ludothèque de Saint-Jeoire vient nous rendre visite pour échanger les jeux à proposer aux enfants.

5. Une démarche vers l'écologie et le développement durable : la labellisation écolo-crèche

« J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil. »

Depuis plusieurs années, Badaboum s'est engagé dans une démarche écologique.

Partant du constat que prendre soin des enfants et prendre soin de la planète peuvent être deux valeurs complémentaires, l'équipe éducative s'est questionnée sur ses pratiques quotidiennes.

La première étape, fut de limiter la quantité de produits « chimiques » qui pouvaient se retrouver directement ou indirectement au contact des enfants. Pour cela, l'utilisation du vinaigre blanc au quotidien, et notre projet d'investir dans une machine à vapeur professionnelle nous ont permis d'éliminer une grosse part de ces polluants. Nous essayons de réduire au maximum l'utilisation de papier à usage unique.

Par exemple, nous avons récupéré les serviettes usagées des changes que nous avons recoupé afin d'en faire les essuie-mains pour les enfants, elles partent immédiatement au lavage après chaque utilisation.

Nous avons mis en place du tri sélectif. Le soir les parents récupèrent le tri pour le déposer dans les contenaires spécifiques.

Les repas sont confectionnés par une cuisine centrale de la Vallée Verte. Nous travaillons avec les producteurs locaux pour les produits frais pour les goûters (yaourts, crème de brebis, fruits du marché, fromage de la fruitière)

L'achat de jouets ou de matériels est réfléchi et nous essayons quand cela est possible de nous tourner vers des achats de seconde main.

Mais c'est aussi accorder une place importante à la nature dans notre quotidien auprès des enfants (sorties quasi-quotidienne dans la cour, balade en forêt, bac sensoriel en lien avec les saisons...)

Riche de tous ces petits pas que nous faisons quotidiennement, nous avons été labellisé Ecolo-crèche en 2021.

6. Pour conclure...

Badaboum s'inscrit vraiment dans une dynamique globale au sein de notre territoire. Nous nous efforçons d'être au plus proche des besoins qualitatifs et quantitatifs des familles.

Bien entendu nous ne sommes pas un simple mode de garde, mais bien un lieu d'accueil, d'écoute et de soutien à la parentalité.

Nous observons qu'au fur et à mesure les parents ne sont plus des consommateurs du mode de garde, mais des citoyens qui s'impliquent et qui deviennent acteurs à part entière du mode de garde et par la même occasion du territoire.

Rédigé en février 2022